

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 169 с углубленным изучением английского языка  
Центрального района Санкт-Петербурга  
191024, Санкт-Петербург, ул. Харьковская д.13 тел./факс (812) 4173250 e-mail: [sch169@center-edu.spb.ru](mailto:sch169@center-edu.spb.ru)  
ОКПО 23061613 ОКОГУ 23010 ИНН/КПП 7825441231/782501001

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ школы № 169

**«УТВЕРЖДАЮ».**

Директор ГБОУ школы № 169

Протокол № 5 от 14 января 2020 г.

 М.А. Калашникова

Приказ № 10/1-о от 14.01.2020

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об условиях, порядке организации деятельности и требованиям к результатам деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 169 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга, работающего в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга**

### 1. Общие положения

Настоящее Положение определяет условия, порядок организации деятельности и требования к результатам деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 169 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга, работающего в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2022гг. по теме «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы» в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» и решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 17.05.2019.

1.1. Деятельность ГБОУ школы № 169 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга как региональной инновационной площадки (далее РИП), регламентируется федеральными и региональными нормативными правовыми актами, решениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Центрального района и настоящим Положением.

1.2. Признание организации экспериментальной площадкой как вида РИП не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа организации и в ее уставе не фиксируется.

1.3. Финансирование деятельности экспериментальной площадки осуществляется через: предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой.

1.4. РИП осуществляет экспериментальную деятельность в соответствии с заданием Комитета по образованию Санкт-Петербурга, разработанным проектом и программой ОЭР ГБОУ школы №169 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга.

1.5. РИП предоставляет все необходимые материалы, полученные в процессе проведения экспериментальной деятельности, на экспертизу Совета при Комитете по образованию, в сроки, указанные в распоряжении Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой.

1.6. Основанием для прекращения деятельности РИП является распоряжение Комитета по образованию.

## **2. Организация деятельности РИП**

2.1. Цель проекта ОЭР: разработка системы диагностического сопровождения процесса формирования цифровой образовательной среды с целью формирования положительных социальных установок обучающихся основной и средней школы.

### **Задачи проекта ОЭР:**

- Провести анализ существующих методик диагностики влияния информационных систем и цифровых инструментов на формировании социальных установок обучающихся основной и средней школы;
- изучить временной режим и стратегии поведения обучающихся, родителей и педагогов при использовании элементов ЦОС и электронного обучения;
- выявить основные мотивы использования обучающимися, родителями и педагогами ЦОС и электронного обучения;
- оценить практическое значение использования ЦОС и электронного обучения для обучающихся;
- оценить риски и преимущества использования элементов ЦОС и электронного обучения в современных образовательных практиках (в том числе с точки зрения обучающихся, родителей и педагогов);
- разработать методику (диагностические материалы) определения влияния ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся;
- разработать методические рекомендации по применению методики определения влияния ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся;
- разработать критерии отбора элементов ЦОС для включения в образовательные практики;
- на основе проведенных исследований создать «белый список» цифровых ресурсов для включения в ЦОС с возможностью его расширения и наполнения сетевыми партнерами по исследованию;
- разработать модельный цифровой ресурс для включения в состав ЦОС.

2.2. С целью оптимизации механизмов включения педагогических работников организации в инновационные процессы и исследовательскую деятельность организации приказом директора утверждается ПОЛОЖЕНИЕ о малой исследовательской группе (далее МИГ) педагогов и состав МИГ.

2.3. Участники и руководители МИГ определяют план работы на весь период исследования по теме РИП и контролируют ход его выполнения.

2.4. Научный руководитель и руководители МИГ оценивают качество разработанных в ходе ОЭР материалов в соответствии с нормативными требованиями к инновационным продуктам в системе образования, рекомендует их к доработке и/или к использованию в образовательном процессе ГБОУ.

2.5. При наличии рекомендаций от Совета при Комитете по образованию материалы, полученные в процессе инновационной деятельности, распространяются в системе образования с использованием вариативных форм диссеминации педагогического продукта. За представление

информации и распространение опыта отвечают члены МИГ.

2.6. Участие педагогических работников в реализации задач инновационной деятельности определяется желанием каждого работника и не может быть обязательным, а только добровольным.

2.7. Каждый участник инновационной деятельности имеет право на методическую помощь и поддержку в своих творческих поисках, исследованиях, которую осуществляют члены МИГ и/или педагоги, владеющие необходимыми компетенциями в проблемном вопросе. Для успешности реализации задач ОЭР осуществляется «внутрифирменное» обучение педагогических кадров в проблематике ОЭР, в т.ч. с привлечением научно-методических ресурсов РГПУ им. А. И. Герцена, СПб АППО, СПбЦОКОиИТ, ИМЦ Центрального района, а также партнеров по исследованию.

### **3. Результаты деятельности ОЭР**

3.1. В качестве результатов деятельности экспериментальная площадка представляет на экспертизу (промежуточную и заключительную) Совета при Комитете по образованию:

- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по соответствующей Форме;
- материалы и продукты, запланированные в проекте ОЭР к получению на соответствующих этапах ОЭР;
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР (на этапе завершения реализации проекта ОЭР).

3.2. Ответственным за подготовку документов для экспертизы (промежуточной, итоговой) является научный руководитель ОЭР, заместитель директора по ОЭР – Винницкий Ю.А.

3.3. Разрабатываемые продукты ОЭР, представляемые экспериментальной площадкой, должны соответствовать следующим требованиям:

- соответствие потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий педагогических работников и руководителей, технологичность, разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации образовательного процесса, для организации работы с родителями воспитанников и др.), востребованность, возможность использования в массовой практике.